



SAINT-QUAY  
PORTRIEUX



LES EMBRUNS  
GROUPE SCOLAIRE PUBLIC  
SAINT-QUAY-PORTRIEUX



FÉDÉRATION  
CÔTES-D'ARMOR

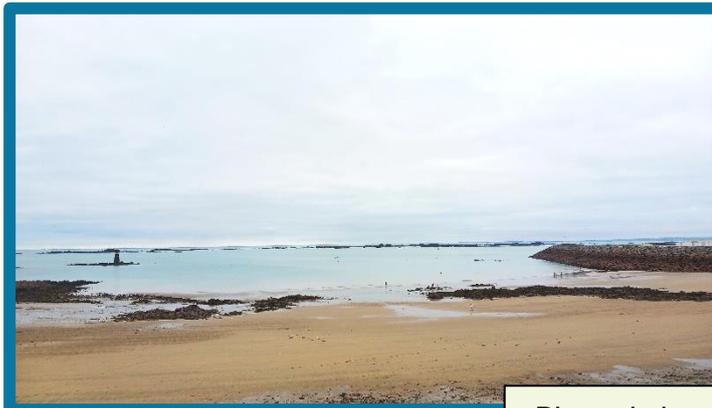
la ligue de  
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

## Compte-rendu 2<sup>ème</sup> Conseil de la Mer – AME Ecole des embruns – St Quay Portrieux

**Date :** 16 décembre 2024

**Durée :** de 13h45 à 15h30



Plage de la comtesse - AME



**Présents :** Les élèves de CM1-CM2, Karine RALLON (4 absents), Karine RALLON, enseignante et directrice de l'école, une des AESH de la classe, Sophie, Judith HOUDMON de la ligue de l'enseignement 22.

**Lieu :** Salle de classe des CM2- Ecole des embruns à St Quay Portrieux

### Chronologie :

- 1<sup>er</sup> Conseil de la mer : 30 septembre 2024
- 1<sup>ère</sup> sortie sur le terrain : 3 décembre 2024 => Découverte de l'estran rocheux et des espèces animales & végétales sur la plage de la comtesse
- 2<sup>ème</sup> conseil de la mer : lundi 16 décembre 2024

### ORDRE DU JOUR

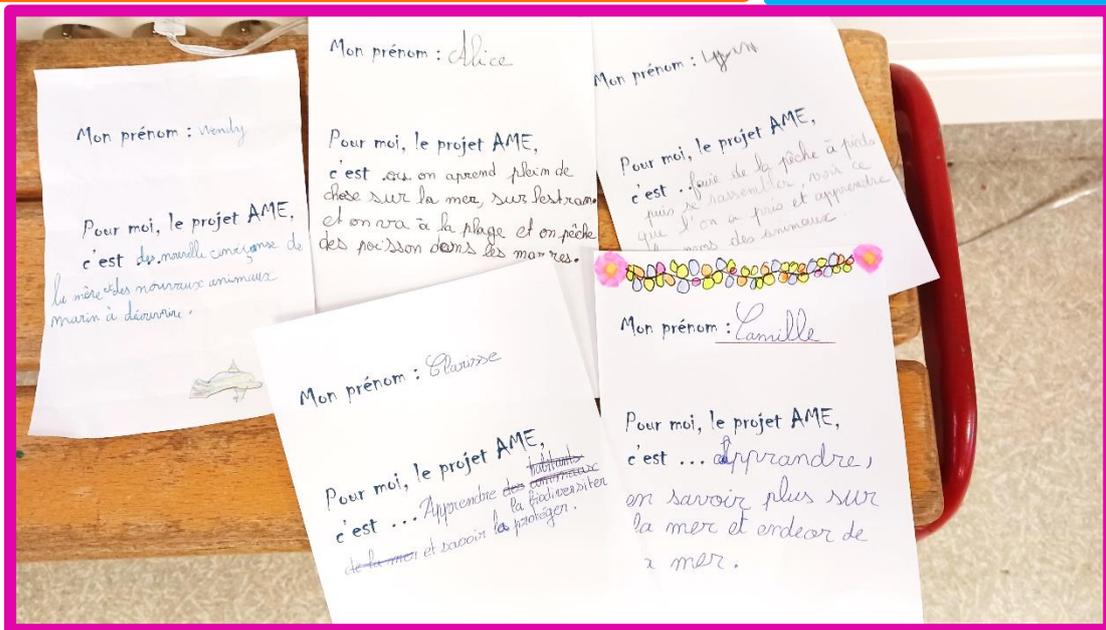
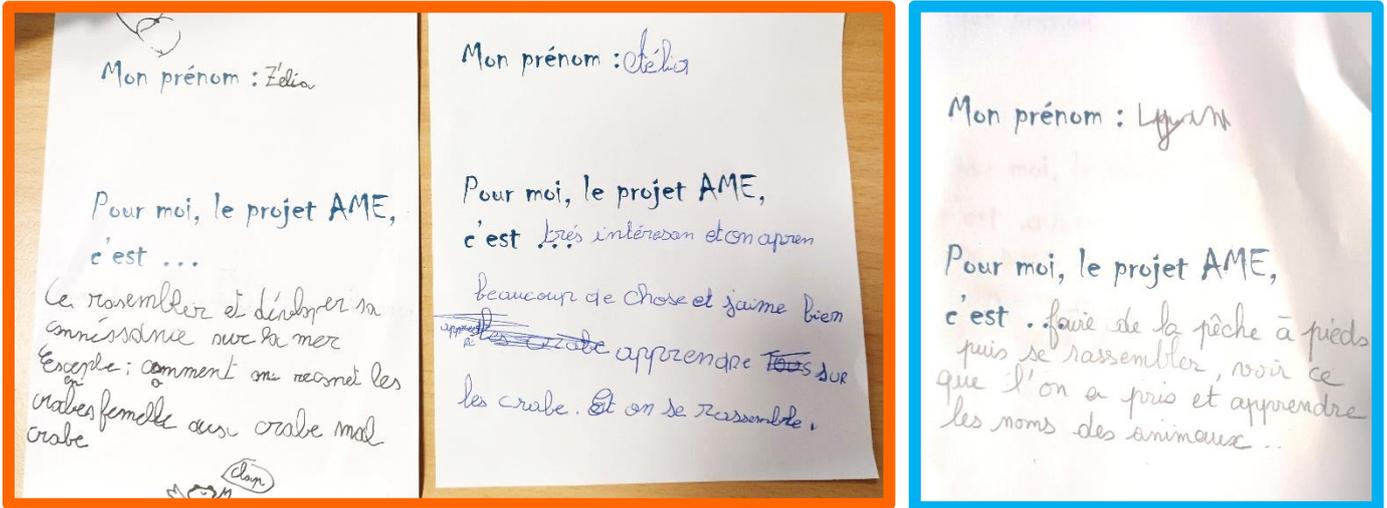
- Expression libre individuelle : « Pour moi, le projet AME c'est ... »
- Recontextualisation – Travail en binôme sur la première sortie
- Présentation orale de chaque binôme
- Les futures orientations du projet : « Et maintenant, on fait quoi ? »



# 1. Expression libre individuelle : « Pour moi, le projet AME c'est ... »

Il est proposé aux enfants, de façon individuelle, de compléter la phrase suivante : « Pour moi, l'AME c'est... ». Ce petit travail introductif permet de sonder les représentations de chacun.e sur ce qu'il.elle a compris du concept d'aire éducative, après avoir vécu un 1<sup>er</sup> conseil de la mer et une sortie sur le terrain.

Après 10 mn de production individuelle, les élèves, sur la base du volontariat, sont invités à lire à voix haute leur phrase.



estran  
 biodiversité  
 l'ermite  
 Saint Jacques  
 ou (œufs)

apprendre  
 protéger la mer  
 étudier les espèces  
 l'environnement

Globalement, les élèves ont bien assimilé ce qu'est une aire éducative. Ils évoquent beaucoup le fait d'étudier des espèces, leur milieu de vie dans le but de protéger l'environnement.

Des termes clés explicités lors de la sortie de terrain ressortent :

## 2. Recontextualisation – Travail en binôme sur la première sortie

Dans un second temps, on propose aux élèves de CM1-CM2 un travail en groupe de 2 en précisant qu'il est demandé de mixer les binômes (fille-garçon ou enfants n'ayant pas l'habitude de travailler ensemble par exemple, binôme avec un CM1 et un CM2).

Chaque binôme dispose d'une feuille avec les champs suivants à remplir :

- Qu'avez-vous fait lors de la dernière sortie ?
- Présenter 1 espèce (la plus originale possible et description)
- On a aimé / pas aimé

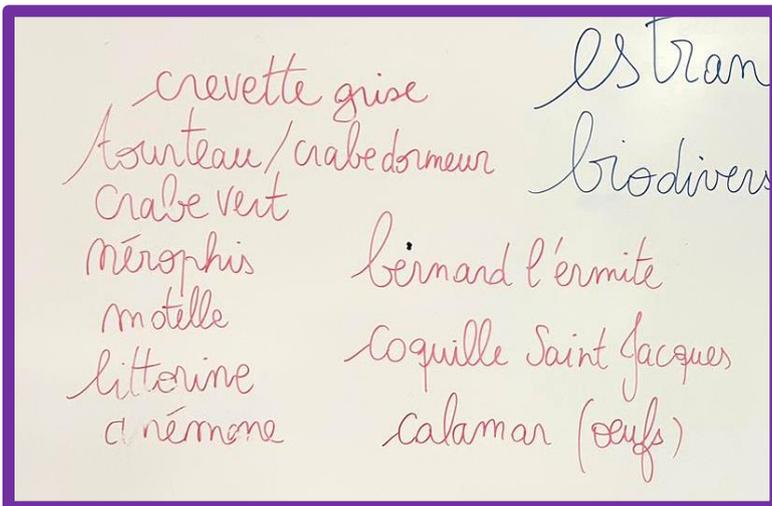
Sur ce temps, on constate tout d'abord une difficulté du groupe de créer les binômes en respectant les contraintes données.

Mélanger les filles et les garçons est mal perçu au départ et on observe pas mal de réticences et de formulations de refus. Toutefois, en insistant et en accompagnant la création des binômes, on arrive relativement rapidement à créer ces groupes de 2, qui, une fois formés, se mettent assez rapidement au travail.

## 3. Présentation orale de chaque binôme

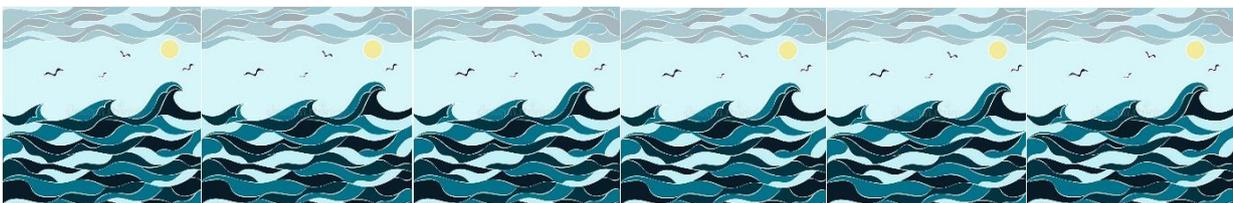
Après avoir laissé le temps à chaque binôme de réfléchir ensemble et de remplir le document, on se retrouve en grand groupe où les binômes se voient proposer la possibilité de parler de l'espèce qu'ils ont renseignée et de spécifier quelques éléments de description.

Le fait de demander une recherche « originale » de l'espèce permet d'avoir un listing très varié et intéressant, sans beaucoup de doublons. Les enfants ont bien retenu le nom des espèces et ont été capables de décrire l'animal mentionné.



On peut remarquer que les élèves nomment essentiellement des espèces animales. Nous avons abordé très succinctement les 3 familles d'algues en fin de sortie sur le terrain et elles n'ont pas été retenues pour la présentation des espèces.

Les animaux de la mer fascinent et il est très aisé de faire prendre la parole en grand groupe à ce sujet. Cet exercice d'oralité est intéressant et permet que chacun.e s'exprime à un moment du conseil pour apporter ses connaissances acquises lors de la sortie, pour alimenter la ressource collective.



#### 4. Les futures orientations du projet : « Et maintenant, on fait quoi ? »

Comme le groupe est grand car constitué d'une trentaine d'élèves (2 classes réunies de CM1 et CM2), il apparaît important de leur proposer des formats d'ateliers qui soient relativement souples et dynamiques. Afin de s'assurer de la mobilisation de tous.tes, on travaille sur des formes actives et participatives qui permettent d'échapper aux longues explications et à la monopolisation de la parole par les adultes. C'est pourquoi, sur le dernier temps du conseil, nous proposons aux élèves de participer à un « World Café ». Ce sont des ateliers tournants où chacun.e va pouvoir travailler sur un sujet ou une question et passer par les 4 ateliers.

Nous divisons la classe de 4 sous-groupes (constitution libre des élèves)

Les ateliers tournants, sous forme de WORLD Café, traitent des questions suivantes :

- Prochaine sortie : Avez-vous des idées ?
- Pour le prochain Conseil de la mer : invite-t-on quelqu'un ?
- Quel lien peut-on imaginer entre le projet AME et les idées du CMJ ?

Idées retenues par le CMJ :

- Concours de cuisine
  - Remettre en place un marché de Noël
  - Mettre en place un grand jeu avec l'OT pour l'été
  - Mettre en place des bacs à déchets sur la plage
- Que met on en place pour communiquer autour du projet ?



Qu'avez-vous envie de faire pour la prochaine sortie

• Visiter l'île de la contesse.

- découvrir des nouveaux animaux
- marins...
- pêcher...
- visiter le port
- pêcher à la canne pêche
- faire une journée sur la plage
- faire un picnic - manger à la plage
- aller escalader dans les rochers
- se promener sur la plage

... Suite

- imiter des personnes de l'office de tourisme.
- avoir des outils de pêche pour pouvoir pêcher des nouvelles espèces!

Les idées sont riches et nombreuses.

Pour les idées de sorties prochaines, il y a pas mal de propositions. Nous envisageons de débiter par creuser cette envie d'aller visiter le port, proche de l'AME, dont l'activité a un impact sur celle-ci.

Pour les idées de passerelle avec le CMJ, c'est moins clair mais une piste se distingue : créer des animations sur la découverte de l'estran à destination des habitants de St Quay et des touristes. En effet, les enfants pourraient transmettre leurs connaissances nouvellement acquises et sensibiliser le grand public.

Quelles sont vos idées communes avec le C.M.J. ?

- Conseil municipal des jeunes
- concours de cuisine
  - marché de Noël
  - bac à marée
  - goûter intergénérationnel
  - grand jeu d'été avec l'office de tourisme
  - Concours de château de sable.
  - Une journée à la plage
  - acheter des cannes à pêche.
  - ~~visiter l'île de la contesse~~
  - marché de Noël
  - concours de goûters de Noël
  - faire un stand de Noël dans la plage du Kasino
  - faire un concours de pêche
  - faire venir KATON
  - faire des animations avec les enfants de l'école
- Animer des pêches à pied avec des touristes / habitants

Quelles sont vos idées pour le prochain Conseil de la mer ?

~~Pêcher~~

Un pêcheur pro

Un pêcheur amateur

parler de l'estran rochers

parler des oiseaux de la commune

parler des pêcheurs

apprendre des villages

- Parler des Éoliennes

- Parler de la pollution.

- Comprendre ce qui se passe sous l'eau.

- Comprendre ce qui est l'île habitée.

- Savoir ce que mangent les animaux marins.

Pour le prochain conseil de la mer, les idées sont également foisonnantes. Nous allons attendre la prochaine sortie sur le terrain et nous acterons sur la suite.

Pour la communication autour du projet, afin d'aller jusqu'au bout de l'idée, un vote va être fait pour ne retenir d'une idée, celle qui apparaîtra la plus pertinente.

Que met-on en place pour parler du projet ? (aux autres classes, aux familles)

- Refaire le stand de l'A.M.E à la Kermesse
- refaire une exposition (au CAMILLE CLAUDEL)
- Journal de l'A.M.E.
- Faire une vidéo sur l'A.M.E. et la poster sur le site de la ville.
- Faire des photos de l'A.M.E SUR ONE.
- envoyer un diaporama à CAMILLE CLAUDEL

Par manque de temps et pour laisser également le temps aux élèves de réfléchir un temps aux différents sujets, il est convenu que les élèves de CM1-CM2 prendront un temps avant le départ en vacances pour statuer sur leur choix de communication par vote et pour un seul choix.

Karine et Judith décident de conserver l'idée **d'aller visiter le port de St Quay pour la prochaine sortie** prévue sur le terrain en janvier-février (Cf Office du tourisme et professionnels du port de St Quay). De même, Karine va voir au sein des parents d'élèves s'il serait possible d'y **rencontrer un pêcheur professionnel**.

